

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования
Направление подготовки

Магистерская программа
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Психология в сфере образования

Магистр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития личностного потенциала» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
ст. преп. каф. психологии



Е.Г. Максименко
А.Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Психолого-педагогическое сопровождение образования, Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности, Психология профессиональной деятельности.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психология сиротства, Психология безопасности.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.4.3 Психология развития личностного потенциала
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	–	17	38	72	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	1	2	–	2	68	72	экзамен
Заочная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	ИУК-6.2.1. Знает сущность понятий «ресурс», «потенциал» и «личностный потенциал» в психологии и смежных науках, основные подходы к изучению личностного потенциала; ИУК-6.2.2. Умеет анализировать основные подходы к изучению личностного потенциала; основные компоненты личностного потенциала; ИУК-6.2.3. Владеет навыками формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом компонентов личностного потенциала;
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Умеет осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка, опираясь на принципы духовного и нравственного воспитания личности, учитывая национальные традиционные ценности.	ИОПК-4.2.1 Знает теоретические основы психологии развития личностного потенциала; ИОПК-4.2.2 Умеет осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка с учетом компонентов личностного потенциала; ИОПК-4.2.3 Владеет навыками применения инструментов и методов просветительской работы по развитию компонентов личностного потенциала;
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательный процесс, деятельность субъектов образования; оказывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	ИПК-1.5. Умеет создавать условия и реализовывать на практике методы и технологии ценностно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых духовных, нравственных, культурных и национальных ценностей.	ИПК-1.5.1 Знает теоретические основы развития личностного потенциала человека в образовательном процессе; ИПК-1.5.2 Умеет применять методы развития личностного потенциала в процессе учебной деятельности; ИПК-1.5.3 Владеет навыками применения методов и технологий ценностно-нравственного воспитания обучающихся на основе компонентов личностного потенциала;

образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.		
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии личностного потенциала	
Тема 1. Введение в психологию личностного потенциала	1.1 Проблема личностного потенциала в современных науках о человеке. 1.2 Методологические тупики классической психологии личности. 1.3 Предпосылки для новой методологии в психологии.
Тема 2. Личностный потенциал как объект изучения	2.1 Смысл понятий «ресурс», «потенциал» и «личностный потенциал» в психологии и смежных науках. 2.2 Основные подходы к изучению личностного потенциала: акмеологический, гуманистический, деятельностной, социальном. Подходы к личностному потенциалу в практической психологии. 2.3 Основные подходы к созданию условий для развития личностного потенциала субъекта деятельности.
Раздел 2 Основные компоненты личностного потенциала	
Тема 3. Оптимизм как компонент личностного потенциала	3.1 Оптимистический и пессимистический стили объяснения по М. Селигману. Связь оптимизма с депрессией, совладанием со стрессом и психологическим благополучием личности 3.2 Оптимизм и здоровье. Оптимизм и успешность в профессиональной деятельности. Источники оптимизма. 3.3 Возможность формирования оптимизма. 3.4 Диагностика диспозиционного оптимизма и оптимистического атрибутивного стиля.
Тема 4. Жизнестойкость в структуре личностного потенциала	4.1 Мужество и жизнестойкость: история и определение. 4.2 Жизнестойкость в психологии стресса. 4.3 Подходы к измерению жизнестойкости. 4.4 Формирование жизнестойкости. 4.5 Структура, этапы тренинга формирования жизнестойкости. 4.6 Диагностика жизнестойкости.

Тема 5. Личностная автономия как компонент личностного потенциала	<p>5.1 Понятие личностной автономии. История понятия личностной автономии.</p> <p>5.2 Современные подходы к проблеме личностной автономии. Понимание личностной автономии в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.</p> <p>5.3 Мотивационные системы и причинно-личностной ориентации. Русскоязычный опросник каузальных ориентаций</p> <p>5.4 Позитивные основания психологического благополучия (К. Рифф)</p>
Тема 6. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала	<p>6.1 Общее представление о копинг-стратегиях.</p> <p>6.2 Копинг-стратегии и защитные механизмы. «Продуктивные» копинг-стратегии.</p> <p>6.3 Копинг-стратегии и психологическое благополучие.</p> <p>6.4 Копинг-стратегии и здоровье.</p> <p>6.5 Копинг-стратегии и эффективность деятельности. Копинг-стратегии у детей и подростков.</p> <p>6.6 Тренинг совладания со стрессом.</p> <p>6.7 Измерение копинг-стратегий.</p>
Тема 7. Рефлексивность в структуре личностного потенциала	<p>7.1 Рефлексия как философское понятие.</p> <p>7.2 Исследования рефлексивных процессов в психологии.</p> <p>7.3 Роль рефлексии в процессах саморегуляции. Амбивалентность рефлексивных процессов.</p> <p>7.4 Дифференциальная модель рефлексии.</p> <p>7.5 Роль механизм рефлексии в психолого-педагогической деятельности</p>
Тема 8. Толерантность к неопределенности как компонент личностного потенциала	<p>8.1 Проблема изучения толерантности.</p> <p>8.2 Толерантность с позиции основных психологических школ и направлений.</p> <p>8.3 Субъективные представления о толерантности/ интолерантности и их границах.</p> <p>8.4 Методы изучения толерантности.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии личностного потенциала	4	-	4	10	18
Тема 1. Введение в психологию личностного потенциала	2	-	2	5	9
Тема 2. Личностный потенциал как объект изучения	2	-	2	5	9
Раздел 2 Основные компоненты личностного потенциала	13	-	13	28	54

Тема 3. Оптимизм как компонент личностного потенциала	2	-	2	5	9
Тема 4. Жизнестойкость в структуре личностного потенциала	3	-	3	3	9
Тема 5. Личностная автономия как компонент личностного потенциала	2	-	2	5	9
Тема 6. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала	2	-	2	5	9
Тема 7. Рефлексивность в структуре личностного потенциала	2	-	2	5	9
Тема 8. Толерантность к неопределенности как компонент личностного потенциала	2	-	2	5	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	38	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии личностного потенциала	1	-	1	12	14
Тема 1. Введение в психологию личностного потенциала	-	-	-	6	6
Тема 2. Личностный потенциал как объект изучения	1	-	-	6	7
Раздел 2 Основные компоненты личностного потенциала	1	-	1	36	38
Тема 3. Оптимизм как компонент личностного потенциала	-	-	-	6	6
Тема 4. Жизнестойкость в структуре личностного потенциала	1	-	-	6	7
Тема 5. Личностная автономия как компонент личностного потенциала	-	-	-	6	6
Тема 6. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала	-	-	0,5	6	6,5
Тема 7. Рефлексивность в структуре личностного потенциала	-	-	0,5	6	6,5
Тема 8. Толерантность к неопределенности как компонент личностного потенциала	-	-	-	6	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	2	68	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Проблема личностного потенциала в современных науках о человеке.
2. Методологические тупики классической психологии личности.

3. Предпосылки для новой методологии в психологии.
4. Смысл понятий «ресурс», «потенциал» и «личностный потенциал» в психологии и смежных науках.
5. Основные подходы к изучению личностного потенциала: акмеологический, гуманистический, деятельностной, социальном. Подходы к личностному потенциалу в практической психологии.
6. Основные подходы к созданию условий для развития личностного потенциала субъекта деятельности.

Раздел 2

1. Оптимистический и пессимистический стили объяснения по М. Селигману. Связь оптимизма с депрессией, совладанием со стрессом и психологическим благополучием личности
2. Оптимизм и здоровье. Оптимизм и успешность в профессиональной деятельности. Источники оптимизма.
3. Возможность формирования оптимизма.
4. Диагностика диспозиционного оптимизма и оптимистического атрибутивного стиля.
5. Мужество и жизнестойкость: история и определение.
6. Жизнестойкость в психологии стресса.
7. Подходы к измерению жизнестойкости.
8. Формирование жизнестойкости.
9. Структура, этапы тренинга формирования жизнестойкости.
10. Диагностика жизнестойкости.
11. Понятие личностной автономии. История понятия личностной автономии.
12. Современные подходы к проблеме личностной автономии. Понимание личностной автономии в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.
13. Мотивационные системы и причинно-личностной ориентации. Русскоязычный опросник каузальных ориентаций
14. Позитивные основания психологического благополучия (К. Рифф)
15. Общее представление о копинг-стратегиях.
16. Копинг-стратегии и защитные механизмы. «Продуктивные» копинг-стратегии.
17. Копинг-стратегии и психологическое благополучие.
18. Копинг-стратегии и здоровье.
19. Копинг-стратегии и эффективность деятельности. Копинг-стратегии у детей и подростков.
20. Тренинг совладания со стрессом. Измерение копинг-стратегий.
21. Рефлексия как философское понятие. Исследования рефлексивных процессов в психологии.
22. Роль рефлексии в процессах саморегуляции. Амбивалентность рефлексивных процессов.
23. Дифференциальная модель рефлексии. Роль механизма рефлексии в психолого-педагогической деятельности.
24. Проблема изучения толерантности.
25. Толерантность с позиции основных психологических школ и направлений.
26. Субъективные представления о толерантности/ интолерантности и их границах.
27. Методы изучения толерантности
 - 7.2. Темы докладов (рефератов)
 1. Возможности формирования оптимизма.
 2. Диагностика диспозиционного оптимизма и оптимистического атрибутивного стиля.
 3. Диагностика жизнестойкости.

4. Дифференциальная модель рефлексии. Роль механизма рефлексии в психолого-педагогической деятельности.
5. Жизнестойкость в психологии стресса.
6. Копинг-стратегии и защитные механизмы. «Продуктивные» копинг-стратегии.
7. Копинг-стратегии и здоровье.
8. Копинг-стратегии и психологическое благополучие.
9. Копинг-стратегии и эффективность деятельности. Копинг-стратегии у детей и подростков.
10. Методологические тупики классической психологии личности.
11. Методы изучения толерантности
12. Мотивационные системы и причинно-личностной ориентации. Русскоязычный опросник каузальных ориентаций
13. Мужество и жизнестойкость: история и определение.
14. Общее представление о копинг-стратегиях.
15. Оптимизм и здоровье. Оптимизм и успешность в профессиональной деятельности. Источники оптимизма.
16. Оптимистический и пессимистический стили объяснения по М. Селигману. Связь оптимизма с депрессией, совладанием со стрессом и психологическим благополучием личности
17. Основные подходы к изучению личностного потенциала: акмеологический, гуманистический, деятельностной, социальном. Подходы к личностному потенциалу в практической психологии.
18. Основные подходы к созданию условий для развития личностного потенциала субъекта деятельности.
19. Подходы к измерению жизнестойкости.
20. Позитивные основания психологического благополучия (К. Рифф)
21. Понятие личностной автономии. История понятия личностной автономии.
22. Предпосылки для новой методологии в психологии.
23. Проблема изучения толерантности.
24. Проблема личностного потенциала в современных науках о человеке.
25. Рефлексия как философское понятие. Исследования рефлексивных процессов в психологии.
26. Роль рефлексии в процессах саморегуляции. Амбивалентность рефлексивных процессов.
27. Смысл понятий «ресурс», «потенциал» и «личностный потенциал» в психологии и смежных науках.
28. Современные подходы к проблеме личностной автономии. Понимание личностной автономии в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.
29. Структура, этапы тренинга формирования жизнестойкости.
30. Субъективные представления о толерантности/ интолерантности и их границах.
31. Толерантность с позиции основных психологических школ и направлений.
32. Тренинг совладания со стрессом. Измерение копинг-стратегий.
33. Формирование жизнестойкости.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Проблема личностного потенциала в современных науках о человеке.
2. Методы изучения толерантности личности.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.)

8.1. Семестр 1, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
2	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 1, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	30
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено

60-69	E	неудовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе института физической культуры и спорта (г. Донецк, ул. Байдукова 80). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран,

ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание человека. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. 526 с.
2. Корнилова Т.В. Новый опросник толерантности —интолерантности к неопределенности // Психологический журнал. 2010. Т. 31, № 1. С. 74—86.
3. Леонтьев Д.А. (Ред.) Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. 680 с.
4. Леонтьев Д. А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д. А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова : под ред. Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева. — М. : Смысл, 2002. — С. 56–65. 13. Леонтьев Д
5. Леонтьев Д. А. Возможности эмпирического исследования личностного потенциала / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Мандрикова, Е. Осин [и др.] // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России : материалы межрег. науч.-практ. конф. — М., 2005. — С. 259–260.
6. Хисамов А. Р. Личностный потенциал современной молодежи: основные понятия и компоненты структуры / А. Р. Хисамов // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 5/6. — С. 1339–1342.
7. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности. М.: Смысл, 2008. 172с.
8. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А. Л. Журавлёва, Е. А. Сергиенко. — М. : Ин-т психологии РАН, 2011. — 512 с. — (Серия «Психология социальных явлений»).

Электронный ресурс :

9. Белкова И. Личностный потенциал как психолого-педагогическая проблема / И. Белкова, М. Непомнящая ; Лесосибирский пед. ин-т. — Лесосибирск. — Режим доступа : http://www.rusnauka.com/1_NIO_2013/Psihologia/9_122036.doc.htm

11.2 Дополнительная литература:

1. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Шевяхова В.Ю. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: опросник СТОУН. М.: Смысл, 2009. 152 с.
2. Ефанова М. И. Самореализационный потенциал и психологическая готовность психолога к осуществлению профессиональной деятельности :материалы Междунар. науч.-практ. конф. ; под ред. Л. С. Колмогоровой, Ю. В. Трофимовой. — Барнаул : АлтГПА, 2009. — 406 с

3. Леонтьев Д.А., Мандрикова Е.Ю., Осин Е.Н., Плотникова А.В., Рассказова Е. И. Опыт структурной диагностики личностного потенциала // Психологическая диагностика. 2007. № 1. С. 8-31.
4. Мандрикова Е. Ю. Личностный потенциал в организационном контексте / Е. Ю. Мандрикова // Личностный потенциал. Структура и диагностика ; под ред. Д. А. Леонтьева. — М. : Смысл, 2011. — 469 .
5. Павлова А. М. Профессионально-личностный потенциал специалиста: феномен и понятие / А. М. Павлова // Ежегодник Российского психологического общества : материалы III Всерос. съезда психологов (25–28 июня 2003 г.). — СПб., 2003. — Т. 6. — С. 207–210.
6. Селигман М. В поисках счастья. Как получать удовольствие от жизни каждый день. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. 320 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).